

Plan for evaluering af Vinde Helsinge Friskoles samlede undervisning

Samlet beskrivelse af skolens evalueringsplan:

Med denne evalueringsplan redegøres for en **samlet plan** over, hvordan vi arbejder med evaluering på Vinde Helsinge Friskole.

Evalueringsplanen er en selvevaluering med det **dobbelte formål** både at være et internt værktøj, der kan være med til at udvikle vores undervisning og samtidig være en synlig oversigt over vor evalueringspraksis for alle interesserede.

Desuden beskriver planen hvorledes skolens evalueringspraksis lever op til **gældende lovgivning**.

Uddrag af lovtekst:

- *Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.*
- *Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.*
- *Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.*
- *Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner og resultatet af evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside på internettet.*

Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:

Kernen i den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen er **dialoger og samtaler** mellem lærere og elever i forbindelse med den daglige undervisning.

Skriftlige afleveringsopgaver bliver altid ligeledes evalueret med en skriftlig udtalelse.

Efter **fællesprojekter** i klassen, fællessemneuger for hele skolen og andre specielle perioder uden for daglig skemaundervisning evalueres i fællesskab på klassen.

Underretning om skolens syn på elevernes udbytte af undervisningen:

Klasselæreren gennemfører **lærer/elevsamtaler** med alle elever én gang årligt med henblik på at evaluere elevernes faglige og sociale udbytte af skolegangen.

I september måned afholder alle klasser et **forældremøde** (klassemøde), hvor klassens lærere fremlægger planer for det kommende skoleår og forældre og lærere evaluerer klassens samlede sociale og faglige niveau.

I november/december og marts/april (kun 0.-4.kl.) afholdes **skole/hjem-samtale** med forældre (eleverne er med fra 4. kl. og opefter) og klassens lærere. I november/december og marts/april udarbejder klassens lærere en **elevplan**, som bl.a. danner udgangspunkt for skole/hjem-samtalerne. Elevplanen indeholder vurderinger af elevernes arbejdsindsats, sociale deltagelse og i de større klasser ligeledes også det faglige standpunkt.

Klassens lærere udsender et par gange om året **nyhedsbreve**, hvor der informeres om klassens aktiviteter, planer for indhold af undervisningen samt sociale forhold omkring klassen.

Skolens tilsynsførende laver hvert år en beretning om de afholdte tilsynsbesøg. Den bliver lagt på tilsynsportalen. Den **tilsynsførende** besøger hvert år samtlige klasser med henblik på vurdering af om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der gennemføres ca. hvert tredje år en **undervisningsmiljøundersøgelse**, som vurderer det samlede undervisningsmiljø på friskolen. Undervisningsmiljøvurdering kan ligeledes ses på hjemmesiden.

Evaluering af skolens undervisning

De enkelte **klasseteams** drøfter løbende klassernes og elevernes såvel faglige som sociale forhold.

Skolens ledere og lærere drøfter hver 14 dag på **lærermødet** ligeledes særlige forhold omkring klasser, grupper og enkelte elever.

Ved enhver beslutning om særlige tiltag overfor enkelte elever underrettes de pågældende forældre om de evt. tiltag.

På lærermøderne drøftes og evalueres ligeledes emneuger, lejrskoler, temadage og andre fællesarrangementer uden for den daglige skemaundervisning.

Fagudvalgene/faglærerne evaluerer løbende slut- og delmål for de forskellige fag

Hvert forår i god tid inden det nye skoleår drøftes følgende på lærermøder:

- skolens fordeling af fag og timer, skemastruktur, årsplan...
- evaluering af nogle fokusområder fra skolens samlede undervisningsplan.
- Evaluering af fokuspunkter i forhold til Visionen (se nedenfor).

Ved skolens **generalforsamling** evaluerer formanden og forstanderen i deres beretninger skolens samlede virke. Der er ligeledes ved generalforsamlingen mulighed for at evaluere og debattere nye tiltag.

Bestyrelsen og medarbejderne har i fællesskab udarbejdet en vision for skolen. **Visionen** er:

Vinde Helsing Friskole vil være en særdeles attraktiv friskole.

Vi vil fastholde de gode traditioner og har mod på udvikle nye for alle omkring skolen.

Vi vil vægte høj faglighed i såvel boglige som i kreativ-praktiske fag.

Alle omkring skolen skal opleve at være en vigtig del af et trygt fællesskab.

Skolen vil bygge på engagement og gensidig respekt.

Vi ønsker i samarbejde med forældrene at udvikle robuste, ansvarlige, selvstændige unge mennesker med mod på fremtiden.

Hvert år aftales nogle **fokuspunkter** i forhold til visionen. Fokuspunkterne evalueres af lærergruppen og bestyrelsen ved skoleårets afslutning med henblik på at sætte nye fokuspunkter for det kommende år.

Skolens **værdigrundlag** (se Bilag) evalueres løbende i medarbejdergruppen og blandt skolens forældre. Den sidste forældreevaluering kan ses på skolens hjemmeside.

Prøver og test

Test indgår i de mindre klasser (1.-7. kl.) efter en aftalt plan og der hvor vi finder det nødvendigt. I 8. og 9. klasse bruges tidligere skriftlige afgangsprøver i de forskellige fag som test.

I 8. og 9. klasse afholdes **terminsprøver** (prøve-prøve) i vinter halvåret i god tid inden den rigtige afgangsprøve. Ved afslutningen af 9. kl. tager eleverne **folkeskolens afgangsprøve** som på alle øvrige grundskoler.

Bilag :

Værdigrundlag for Vinde Helsing Friskole, Vestsjællands Idrætsefterskole

Det grundlæggende for os er den personlige udvikling, der sker i mødet mellem eleverne, lærerne og de øvrige medarbejdere.

Vi tror på, at dannelse sker ved at kombinere udvikling af menneskelige kompetencer og faglige kompetencer.

Følgende er vigtige nøgleord for os: fællesskab, livsglæde, tolerance, ansvarlighed, samarbejdsevne og selvværd.

Vi tror, at grundlaget for udvikling er trygge rammer og et nært samarbejde mellem skole og hjem.

Opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat.

- I efteråret 2020 havde vi Naturfagsuge i friskolen. Her blev der evalueret på elevernes udbytte af ugen. Ugen var bl.a. et led i vores tiltag omkring udeskole. Vi blev i 2019 certificeret som DGI udeskole og dette bliver ofte tænkt ind i undervisningen. Naturfagsugen var meget udbytterig, da de store elever lavede en projektlignende festival med fremlæggelser, der satte punktum for ugen. De små elever var i naturen hele ugen, der blev brugt til mange forskellige tiltag, bl.a. blev der sat fokus på, hvordan idræt og natur hænger sammen under leg og læring. Der blev ligeledes samlet en masse ting i naturen, der skulle bruges i en større sammenhæng. Vi vil helt sikkert bruge vores viden om natur og udeskole fremadrettet i mange forskellige fag.
- På lærermøderne har vi brugt en del tid på at drøfte vores P-fags ordning. Vi er bl.a. nået frem til at madkundskab skal fylde en del i de praktiske fag og 8. klasse skal gå til prøve i faget. Ligeledes har lærerne haft et ønske om at fremme de kreative fag i form af udstillinger, fremvisninger mm. Dette har resulteret i ophængning af kunst og fremvisninger på bl.a. skolens bibliotek. Skolens musikklasser har også fremført forskellige musiknumre til morgensang, hvilket er noget som vi gerne vil fortsætte med at fremme på friskolen.
- Under coronanedlukning i foråret 2020 og ligeledes i foråret 2021 har vi brugt mange møder på at drøfte det at få det optimale ud af undervisningen over "Teams" og fjernundervisning. Det har givet en del udfordringer, men i det store og hele kommer vi godt igennem nedlukningen både fagligt og socialt. Alle både lærere og elever gør hvad de kan for at få det optimale ud af nødundervisningen.

Ud over den almindelige undervisning, er det lavet mange kreative indslag online, bl.a. er der lavet bagedyste, selfieløb og meget andet til god gavn for elevernes sociale trivsel under nedlukningen. Vi har ligeledes drøftet, hvad vi kan gøre for de elever, der har det svært fagligt og socialt under coronanedlukningen. Vi har haft en lille gruppe elever, der har haft brug for at være på skolen. Derfor har vi sat lærerkræfter på for at tilgodese elever, der har det ekstra hårdt under nedlukningen.

Vi vil fortsat arbejde på at udvikle os på onlineundervisningen, da man ikke ved, om vi kan havne i den slags kriser igen. Vi vil arbejde på at få mere i-pad undervisning implementeret i undervisningen i de små klasser fra 0. – 3. klasse.